

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического
развития**

**По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)**

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

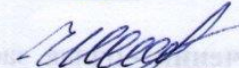
Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)


Рабочая программа учебной дисциплины «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.


СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «16» июля 20 26 г. № 8
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от «14» апреля 20 26 г. № 15
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития»

Целью изучения дисциплины заключаются сформировать у студентов компетенции в области теории, основных принципов, положений методики работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
- обеспечить овладение студентами социально-педагогической характеристикой детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития;
- формировать у студентов знания об организации и содержании образования детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития;
- формировать у студентов умения планировать педагогическую работу с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития;
- обеспечить овладение студентами основами методики воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития и проведения с ними коррекционных занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития» относится к обязательной части общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания о теоретических и методологических основах воспитательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития; о содержании и структуре воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях; о формах, методах, технологиях воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся с тяжелыми нарушениями психофизического развития в процессе воспитательной работы; умения планировать и организовывать воспитательную работу с детьми с такими нарушениями; проводить сопоставительный анализ существующих воспитательных программ и технологий; навыки разработки конспектов воспитательных мероприятий и проектирования собственных воспитательных программ; взаимодействия с партнерами и детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития в процессе моделируемых ситуаций; обоснованного выбора методик диагностирования личности воспитанника с подобными нарушениями.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы педиатрии и гигиены детей», «Клиника

нарушений психофизического развития», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Практикум по психологическому консультированию в дефектологии», «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика работы специального психолога», «Специальная педагогика и психология», для прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма нарушений высших психических функций в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>Знает: научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и</p>

		<p>индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
--	--	---

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Профессиональных:

ПК-2 –адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
	4 семестр	12 триместр
Общая учебная нагрузка	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8

Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы		-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

Виды тяжелых нарушений психофизического развития по М.В Жигоревой, И.Ю. Левченко. Классификация тяжелых нарушений психофизического развития по Н.М. Назаровой. Виды тяжелых нарушений психофизического развития по А.М. Цареву согласно особенностям развития и направленности коррекционного воздействия. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Тема 2. Коррекционные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Технологии обучения здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие технологии работы при детском церебральном параличе. Бобат-терапия. Методика В. М.Фелпса. Методика Кабата. Метод базальной стимуляции по А.Фрелиху (соматическая и вестибулярная стимуляция). Методика Вероники Шернбурн. Методика кондуктивной педагогики А.Пето. Игровой стретчинг. Методика развития ручной умелости Ирэнзуш Филипак. Коррекционные технологии по формированию социальных навыков. Коррекционные социальные технологии. «Хандз метод». Технология «Ситуация предсказуемости». Биоэнергопластика.

Тема 3. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

Принципы применения технологий социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития. Характеристика специальной развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития. Модификация среды. Модификация предметных ресурсов. Модификация пространственных ресурсов. Модификация организационно-смысловых ресурсов. Модификация социально-психологических ресурсов. Условия проведения педагогических

мероприятий по формированию социально-коммуникативных умений у детей с ТМНР. Обеспечение удобного положения тела ребенка. Вера в возможность развития ребенка и формирование доверительных отношений. Речевое сопровождение. Алгоритм формирования умений социально-коммуникативной направленности у детей с ТМНР.

Тема 4. Сенсорная интеграция в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

Понятие сенсорной интеграции при нормотипичном развитии. Виды сенсорной дисфункции. Причины возникновения сенсорной дисфункции. Понятие повышенной и пониженной чувствительности анализатора (гиперсенситивность и гипосенситивность). Признаки зрительной сенсорной дисфункции (зрительные агнозии), локализация поражения. Признаки слуховой сенсорной дисфункции (слуховые агнозии), локализация поражения. Признаки тактильной сенсорной дисфункции (тактильные агнозии), локализация поражения. Признаки вестибулярной сенсорной дисфункции, локализация поражения. Признаки проприоцептивной дисфункции, локализация поражения. Признаки обонятельной дисфункции. Признаки вкусовой дисфункции. Применение метода сенсорной интеграции в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития. Сенсорные игры и упражнения при тактильной дисфункции. Сенсорные игры и упражнения при зрительной дисфункции. Сенсорные игры и упражнения при проприоцептивной дисфункции. Сенсорные игры и упражнения при зрительной дисфункции. Сенсорные игры и упражнения при слуховой дисфункции. Сенсорные игры и упражнения при вестибулярной дисфункции.

Тема 5. Эрготерапия в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

Механизмы воздействия эрготерапевтических методов. Показания к использованию эрготерапевтических методов. Задачи эрготерапии. Нормализация позы и положения конечностей. Обеспечение передвижения. Стимуляция повседневной активности. Тренировка функций рук. Вовлечение в творческую деятельность для развития ручной умелости.

Тема 6. Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

Цели базальной стимуляции. Механизм воздействия базальной стимуляции. Показания к использованию базальной стимуляции. Виды базальной стимуляции. Техника применения соматической базальной стимуляции. Техника применения вестибулярной стимуляции. Техника применения вибрационной стимуляции. Вспомогательные средства, используемые при базальной стимуляции.

Тема 7. Концепция нейрофизиологического движения по К. Бобату и Б. Бобат.

Принципы Бобат-концепции.

Тема 8. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

Определение коммуникации, альтернативной и дополнительной коммуникации. Цели использования альтернативной и дополнительной коммуникации. Показания к использованию альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития. Выбор адекватных средств альтернативной и дополнительной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Принципы работы по внедрению систем альтернативной и дополнительной коммуникации. Требования к символам систем альтернативной и дополнительной коммуникации.

Тема 9. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

Обучение намерению коммуникации с использованием систем альтернативной и дополнительной коммуникации. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы альтернативной и дополнительной коммуникации. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение диалогу с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Тема 10. Использование различных технологий альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.

Причины использования жестов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов. Коммуникация с помощью карточек PECS. Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат. Этапы работы с ребенком на основе данной системы. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств. Характеристика общения с помощью технических средств. Стационарные и портативные системы в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития Особенности организации общения с помощью технических средств.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	12 триместр
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	2	-
2	Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	2	2

3	Сенсорная интеграция в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	2	2
4	Эрготерапия в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	2	
5	Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	2	-
6	Использование различных технологий альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	12 триместр
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	4	2
2	Коррекционные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	2	-
3	Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	2	2
4	Сенсорная интеграция в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	2	-
5	Эрготерапия в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	2	-
6	Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	2	2
7	Концепция нейрофизиологического движения по К. Бобат и Б Бобат.	2	-

8	Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	2	
9	Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	2	2
10	Использование различных технологий альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	4	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	12 триместр
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	– выступление на семинаре. – презентация схемы: «Классификации сложных нарушений категории лиц с ограниченными возможностями»	4	8
2	Коррекционные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	– словарь терминов по теме.	4	9
3	Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжелыми нарушениями	– конспект; – практические задания; – презентация	4	9

	психофизического развития.			
4	Сенсорная интеграция в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	<ul style="list-style-type: none"> – конспект, – практические задания, – презентация 	4	9
5	Эрготерапия в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	<ul style="list-style-type: none"> – конспект, – практические задания, – презентация 	4	9
6	Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	<ul style="list-style-type: none"> – реферат; – таблица, – презентация 	5	9
7	Концепция нейрофизиологического движения по К. Бобат и Б Бобат.	<ul style="list-style-type: none"> – реферат; – таблица, – презентация 	5	9
8	Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	<ul style="list-style-type: none"> – реферат; – таблица, – презентация 	5	9
9	Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.	<ul style="list-style-type: none"> – реферат; – таблица, – презентация 	5	9
10	Использование различных технологий альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – реферат; – таблица, – презентация 	5	9

	с тяжелыми нарушениями психофизического развития.			
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития : информационно-методический сборник для специалистов / О. С. Бояршинова, А. М. Пайкова, Т. А. Бондарь [и др.] ; под

редакцией А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-4212-0508-1. — URL: https://www.osoboepravo.ru/files/book/file/razviv_ukhod_20171002_cvet.pdf (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра : учебно-методическое пособие / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова, О. С. Степина [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-93190-323-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86998.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1506-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122343.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 309 с. — ISBN 978-5-4487-0116-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71733.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/71733>

2. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2015. — 477 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77035.html> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]